

Proceso participativo para la elaboración del
Plan Director de Cooperación Aragonesa para el Desarrollo 2016-2019

ACTA

Taller nº 3



**PLAN DIRECTOR DE LA
COOPERACIÓN ARAGONESA
PARA EL DESARROLLO
2016 ~ 2019**

**BORRADOR
DE MÍNIMOS**

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- ASISTENTES AL TALLER	4
3.- DESARROLLO DEL TALLER	6
4.- RUEGOS Y PREGUNTAS Y CIERRE DEL TALLER	17
5.- EVALUACIÓN DEL TALLER	17

1. INTRODUCCIÓN

El contexto de la cooperación aragonesa para desarrollo está marcado a partir del año 2015 por un nuevo escenario de retos que ha supuesto la adopción, por la Asamblea General de las Naciones Unidas, de la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

La Ley 10/2000, de 27 de diciembre, relativa a la Cooperación para el Desarrollo establece que la cooperación al desarrollo aragonesa se rige por planes directores de carácter cuatrienal y que se concretan en planes anuales. Próxima a finalizar la vigencia del Plan 2012-2015 llega el momento de elaboración tanto del Plan Director 2016-2019, como del correspondiente Plan anual 2016. En este marco, el próximo Plan Director fijará las prioridades geográficas y sectoriales que regirán la cooperación Aragonesa durante los próximos 4 años.

El proceso de elaboración del este nuevo Plan, en el que participan los diferentes actores públicos y privados de la cooperación aragonesa, supone una oportunidad para lograr la alineación de las prioridades geográficas y sectoriales que se adopten con los nuevos ODS, dando preferencia a unos Objetivos de Desarrollo sostenible sobre otros, en base a las especificidades propias de la cooperación aragonesa y de acuerdo con la experiencia y ventajas comparativas de la Comunidad Autónoma.

Para ello, una vez realizada la Sesión Informativa, el 13 de noviembre de 2015, en la sede del Gobierno de Aragón, y celebrados el primer taller el día 24 y el segundo el día 25, tiene lugar el tercero de los talleres previstos, en la Sala Hermanos Bayeu del Edificio Pignatelli de la ciudad de Zaragoza, el día 1 de diciembre, con la presencia de representantes del tejido asociativo así como de las administraciones implicadas en la Cooperación al Desarrollo aragonesa. A diferencia de los anteriores (dirigidos a las prioridades del Plan Director), este taller se centra exclusivamente en la Estrategia de Educación al Desarrollo en Aragón.

La presente Acta da cuenta del contenido y la presencia de los asistentes al citado Taller

2. ASISTENTES al TALLER N°3

Nombre	Entidad
ASISTENTES (27)	
M ^a Teresa Giménez Jiménez	ACCIÓN SOLIDARIA ARAGONESA
Ceren Gergeroglu	ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ - ARAGON
Montserrat Reclusa Espelosín	AYTO. ZARAGOZA
Jesús Luesma	CARITAS ARAGON
María José Andrés Giménez	CRUZ ROJA
Marta Abengochea Auresanz	DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ZARAGOZA
Iñaqui García Aroca	FARMAMUNDI-ARAGON
Enrique Cabezudo Ballesteros	FEDERACIÓN ARAGONESA DE SOLIDARIDAD
Alexandra Cordero	FUNDACION MAS VIDA
Pilar Vicente Peña	FUNDACIÓN VICENTE FERRER
María Zulaika	FUNDACIÓN VICENTE FERRER
María Jesús Luna Serreta	HERMANAMIENTO LEON (NICARAGUA)
José María Leza Fernández	HUAUQUIPURA Y ENTRECULTURAS
Susana Repullés Lambea	INTERED
José A. Maicas Gabás	INGIENERIA SIN FRONTERAS
Simeón Híjar Diestre	MUNDUBAT ARAGÓN
Beatriz Martín Lorente	MEDICOS DEL MUNDO
María Teresa Muñoz Marco	MEDICUS MUNDI
Rosalía Riambau Farre	OXFAN INTERMON
Manuel Moreno Rojas	UGT
Ángela Peromarta	UNICEF
Celia Rodríguez	UNRWA - AGENCIA NACIONES UNIDAS REFUGIADOS DE PALESTINA
María Carmen Álvarez Marco	YMCA
M ^a Cruz Obis	GOBIERNO DE ARAGÓN
Sara Infante Faci	GOBIERNO DE ARAGÓN

Nombre	Entidad
COORDINACIÓN Y MODERACIÓN (3)	
Sergio Castel	Jefe de Servicio de Participación Ciudadana
Jaime Minguijón Pablo	Equipo facilitador de Milenium3
Saúl Pérez Martínez	Equipo facilitador de Milenium3

3. DESARROLLO DEL TALLER Nº 3

El Taller nº 3 tuvo el siguiente desarrollo:

10:00 h. a 10:15 h.	Acogida y entrega de documentación
10:15 h. a 10:20 h.	Sergio Castel Jefe de Servicio de Participación Ciudadana.
10:20 h. a 10:30 h.	Presentación del Documento de trabajo
10:30 h. a 11:50 h.	Deliberación y Aportaciones DAFO
11:50 h. a 12:20 h.	DESCANSO
12:20 h. a 12:50 h.	Puesta en común DAFO
12:50 h. a 13:40 h.	Deliberación, Aportaciones y Puesta en común Actores, Acciones y Territorio
13:40 h. a 13:50 h.	Ruegos y preguntas y Cierre del taller



Después de la acogida inicial a los participantes, se da comienzo a la reunión a las 10:15h, en la sala Hermanos Bayeu del Edificio Pignatelli.

Sergio Castel, Jefe de Servicio de Participación Ciudadana, da la bienvenida a los asistentes y les recuerda que ya se han celebrado dos talleres sobre la misma temática (prioridades sectoriales y geográficas), y que ahora se va a celebrar uno específicamente dedicado a la estrategia de Educación para el Desarrollo.

Se trata de un proceso de participación flexible y abierto. De hecho, recuerda que alguna entidad se ha incorporado al mismo después de haberse celebrado la Sesión de Información... Eso quiere decir que la propia dinámica del proceso va señalando qué cosas hay que modificar y modular para adaptarnos al objetivo que se persigue, que no es otro que conseguir un buen Plan Director.

En este sentido, a partir de los debates surgidos en los dos primeros talleres y atendiendo a las demandas en torno a la necesidad de realizar un taller específico sobre las prioridades geográficas, dada la novedad que supone la propuesta de establecer unos criterios de selección de carácter geográfico, se ha decidido convocar a un nuevo taller sobre prioridades geográficas, que tendrá lugar el viernes, 11 de diciembre a las 10:00h, en la sala Hermanos Bayeu del Edificio Pignatelli.



Termina su intervención dando la palabra a la técnica del Servicio de Cooperación, que explica el documento que sirve de base para llevar a cabo el debate y las propuestas. Comenta que, actualmente, nos encontramos ante una gran diversidad de actores de la cooperación aragonesa involucrados en acciones de Educación para el Desarrollo (EpD) y múltiples recursos puestos en funcionamiento, sin unas bases comunes y sin una metodología común que permita maximizar el impacto de estas actuaciones en la sociedad aragonesa.

Al ser una de las principales características de la EpD esta diversidad de agentes, en este documento-base se resalta que sería fundamental que todos los actores vinculados con la EpD que quisieran implicarse en la elaboración de la Estrategia Aragonesa de EpD, fueran tenidos en cuenta, aunque no debe olvidarse que la entrada de actores debe combinarse con pragmatismo. Entre los posibles actores a participar en la elaboración de la Estrategia se encuentran: Administraciones públicas aragonesas, Universidad, FAS, ONGs, profesorado y comunidad educativa...

También explica que, en el documento-base, se recogen las cuatro dimensiones a través de las que se desarrolla la EpD (sensibilización, Educación-Formación sobre el Desarrollo, Investigación para el desarrollo y movilización social) y los ámbitos de actuación en que se llevan actividades de Educación para el Desarrollo: Educación formal, Educación no formal e informal.

En la elaboración de esta Estrategia deberían buscarse elementos comunes entre los diferentes actores de la cooperación aragonesa que realizan actuaciones en este ámbito y lograr consensos sobre: el público al que se quiere llegar con las acciones de EpD, la tipología de acciones y la metodología que haga llegar mejor el mensaje a estos destinatarios y la distribución geográfica de las actuaciones.

Además resalta que debe tenerse en cuenta que la mayor parte de los recursos se han invertido en el ámbito de la Educación Formal y muchos menos en el ámbito no formal e informal.

La EpD es un ámbito en el que es imprescindible favorecer la coordinación entre actores, creando espacios de encuentro que faciliten el intercambio de experiencias y conocimientos y buscando la complementariedad y el reparto de tareas. También es necesario un mayor uso de metodologías activas y participativas, además de explorar los límites y potencialidades de las TIC y sería

importante cambiar la manera de comunicar y actuar, utilizando mensajes más sencillos y nuevos lenguajes para superar la saturación de información.

Otra de las cuestiones sobre las que habría que trabajar es cómo llegar a todo el territorio de la Comunidad Autónoma ya que, en los últimos años, ha tenido lugar una gran concentración de actuaciones en el núcleo de Zaragoza y que existen más dificultades para llegar a las áreas rurales.

La metodología de trabajo para la elaboración de la Estrategia de Educación para el Desarrollo debe decidirse entre todos los actores de la cooperación aragonesa, por ello, este documento-base no concreta los objetivos y líneas estratégicas de la Educación para el Desarrollo en Aragón sino que, a los mismos se llegará de manera consensuada entre todos los actores participantes en el proceso de elaboración.

Toma la palabra un miembro del equipo facilitador y, después de una ronda de presentación de los presentes, pasa a explicar el orden del día (ver punto anterior), así como los objetivos y los criterios que deben dominar el desarrollo de la sesión: En el Plan Director de Cooperación Aragonesa para el Desarrollo 2016-2019 se va a recoger el mandato de elaborar la ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ARAGÓN.

Posteriormente a la aprobación del Plan Director, se constituirá un Equipo de Trabajo que será el encargado de su redacción. Por eso, el objetivo del tercer taller reside en proporcionar a ese Equipo una serie de ideas y sugerencias clave que deberán tener en cuenta a la hora de redactar la Estrategia.

En concreto, queremos ofrecerles información trabajada sobre:

- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) de la Educación al Desarrollo actualmente.
- ¿Qué actores tienen que participar en la elaboración de esta Estrategia?
- ¿Qué tipología de acciones pueden de acciones innovadoras pueden incluirse en la Estrategia?
- ¿Cómo podemos establecer una Estrategia que llegue a todo el territorio de Aragón?



PARTE I: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ARAGÓN

Se explica a los asistentes la Metodología prevista para este apartado. En concreto, se les indica que van a trabajar en grupos sobre el DAFO y que posteriormente será puesto en común, llegando, a ser posible, a un consenso entre todos los presentes.

Fruto de ese proceso de debate y proposición, el grupo construye el cuadro de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se expone a continuación:

DEBILIDADES

- Falta de coherencia de políticas.
- Área en que menos recursos se invierte (10%).
- Falta de recursos (institucionales y de las propias organizaciones).
- Falta de coordinación en las convocatorias de las instituciones.
- La distribución territorial de la población de Aragón (y desigual presencia entidades)
- Falta de espacios de coordinación entre actores.
- Concentración de esfuerzos en Educación Formal.
- Tener convocatorias generales para Cooperación y EpD (normativa común).
- No se facilita el trabajo conjunto desde las instituciones.
- No se da importancia/opciones/recursos a la Evaluación en las convocatorias.
- Poca presencia en los medios de comunicación.
- Desigualdad entre actores en materia de EpD (distintas formas de trabajar).
- Falta de consenso sobre el concepto EpD.
- Falta de actores relevantes (implicación mayor de sector educativo).
- Falta de coherencia y compromiso dentro del tejido social.
- Falta de coherencia de políticas.
- Concreción de destinatarios (quedan fuera algunos: mujeres, ancianos).
- Se deja fuera todo el ámbito rural.
- El nombre queda obsoleto (por ejemplo, cambiarlo, por ejemplo, por "Educación para la Transformación Social").
- Las propias entidades no le dan la suficiente importancia a la Evaluación.

AMENAZAS

- Clima poco favorable en los centros educativos.
- Movilidad del profesorado.
- Falta de interés, unido a dar prioridad a las necesidades de nuestro país (discursos “primero los de aquí...”).
- Dependencia de los impactos mediáticos.
- Insensibilización, consecuencia de la saturación de información.
- Recortes provocados por la crisis y aprovechándose de la crisis.
- Falta de sensibilidad institucional (meros gestores de subvenciones).
- Considerar a la EpD como un asunto sólo ligado a la cooperación (desde el enfoque global y transversal). Nueva Estrategia “Desarrollo Sostenible”.
- Saturación de oferta para los mismos espacios y colectivos.
- Competencia por los recursos existentes entre entidades (por los recortes).
- Desinterés por parte de los medios de comunicación sobre la situación actual.
- Polarización social en estos momentos, con respecto a la sensibilidad hacia la población más desfavorecida, desprotegida...

FORTALEZAS

- Gran experiencia y trayectoria en EpD.
- Muchas ONGs que trabajan este tema con tipología variada de acciones y con metodologías educativas innovadoras.
- Avance de las tecnologías de la información.
- Deseo de las organizaciones de que exista una Estrategia Aragonesa de EpD y voluntad de participar en al misma.
- Mucha motivación y ganas por parte de las entidades por trabajar en este tema.
- La coordinación. Existe una entidad específica para la coordinación y desarrollo de la EpD en la FAS.
- Mucha creatividad (metodología, herramientas).
- Consolidación de la financiación en materia de EpD (porque un % se dedica a ello, si bien es pequeño y hay un recorte).
- Apertura hacia la educación no formal.
- Mentalidad crítica hacia la EpD de las ONGs como una transformación social.
- Implicación y participación del Voluntariado.

OPORTUNIDADES

- Existe tejido asociativo en el mundo rural que se puede aprovechar y buena acogida (generalmente) y está menos saturado.
- Aprovechar infraestructuras y recursos del territorio.
- Nueva Estrategia suponga incorporar nuevos ámbitos y nuevos actores (medioambiente, mujeres, personas mayores...).
- TIC.
- Nueva perspectiva política (mayor sensibilidad).
- Cambio de ciclo económico (presupuestos públicos, captación de recursos privados –socios, empresas...-).
- Aumento de sinergias entre ONGD.
- Nueva concepción sobre los ODS.
- Inclusión en el currículo educativo.
- Necesidad de buscar un nombre o concepto más apropiado para la Estrategia.



PARTE II: Deliberación y Aportaciones. “Actores, Acciones y Territorio”

Se comienza este apartado explicando la Metodología, que se va a trabajar igualmente que en el caso anterior, en torno a tres grupos deliberativos.

Respecto a los **Actores**, se comenta que la Educación para el Desarrollo se implementa desde diferentes agentes, tanto públicos como privados, que se implican en su desarrollo.

Se recuerda que en el documento de trabajo se citan varios de esos agentes: Administraciones públicas, Universidad, FAS, ONG's, profesorado y comunidad educativa...Y se propone a los asistentes que elaboren en una primera aproximación un MAPA de ACTORES, que ayude a dibujar la tipología de los mismos que hay que tener en cuenta.

Después de debatir y reflexionar, el grupo llega a la conclusión de que existen dos tipos de actores:

- Los que denominan “núcleo motor”, con un carácter más estratégico, más reducido, con capacidad para ser el motor de la planificación.
- Y otro más amplio enfocado a colaborar en momentos puntuales en la elaboración de la estrategia.

Una vez delimitados esos dos grupos, pasan a hacer una relación de los mismos:

LOS ACTORES.- Grupo motor

- Gobierno Aragón.
- DPZ
- Ayto. Zaragoza (Áreas de Cooperación).
- Departamento Educación Gobierno Aragón (áreas de planificación, formación e innovación).
- IAJ.
- Sección de Educación, Juventud y Género (Ayto. Zaragoza).
- Universidad de Zaragoza (Cátedra de Cooperación, Rectorado, Vicerrectorado de Proyección Social y Cultura).
- FAS.

LOS ACTORES.- Resto

- DPH
- DPT.
- Ayto. Huesca
- Ayto. Teruel
- Municipios y comarcas.
- Universidad de Zaragoza.
- Otras ONGs y Movimientos Sociales que no están en la FAS y realizan tareas en educación.
- CJZ.
- CJA.
- Profesorado
- AMPAS.
- Monitores TL, comedores escolares, PIEs.
- Consejo Escolar Aragón.
- Casa Mujer
- IAM.
- Medios de Comunicación.
- Secciones sindicales.
- Consejo Aragonés Personas Mayores.
- Asociaciones de Bicileteros.
- FABZ.
- Obras Sociales CAI-Ibercaja.

En el debate posterior, ante una propuesta de una de las presentes, se introduce como otro actor a considerar los Socios Locales en los Países donde se está trabajando.

Respecto a las **Acciones**, se recuerda que la Educación para el Desarrollo debe incluir, igualmente, una pluralidad de acciones. Cada una de ellas con su metodología, contenidos, recursos.

En una primera aproximación, en el documento se citan varias: cursos, talleres, seminarios, charlas, jornadas, foros, acciones en centros educativos, campañas, exposiciones, actividades artísticas...

Se trata de hacer una primera aproximación a un MAPA de ACCIONES, tratando de establecer acciones innovadoras en diferentes ámbitos:

- Educación Formal (la predominante hasta ahora).
- Educación No formal.
- Educación Informal.

Y de que estas se dirijan a todos los públicos: niñ@s, jóvenes, adult@s, jubilad@s, etc..

Después de debatir y reflexionar, el grupo llega a un consenso sobre las siguientes acciones:

LAS ACCIONES

- Integrar las TICs en toda la Estrategia.
- Desarrollar acciones de calle.
- Formación del personal técnico y EpD y del personal técnico de instituciones, así como a los futuros profesionales de educación.
- Promoción de la investigación.
- Avanzar en acciones en el marco de la Ludopedagogía.
- Utilización de recursos artísticos (teatro, vídeo, fotografía...).
- Exposiciones con carácter más interactivo.
- Relacionar las acciones con objetivos de Incidencia Política y de Movilización Social.
- Fomento del voluntariado.
- Diseñar acciones que se dirijan específicamente a: colectivos profesionales u otros grupos.
- Centros de recursos que favorezcan el acceso a los mismos.
- Importancia de dar continuidad a las acciones.

Respecto al **Territorio**, se vuelve a comentar que la Educación para el Desarrollo se ha centrado preferentemente en la ciudad de Zaragoza. Por ello, sería interesante ampliar la distribución geográfica de las actuaciones, teniendo en cuenta las dificultades para llegar a las áreas rurales.

El objetivo de esta parte del taller se centra en hacer una primera lluvia de ideas que nos ofrezca pistas para desbordar el área geográfica de Zaragoza y llegar a todo el territorio de Aragón.

Después de debatir y reflexionar, el grupo llega a un consenso sobre las siguientes líneas de trabajo para llegar a todo el territorio:

EL TERRITORIO

- Sería necesaria una estructura de Educación para el Desarrollo en todo el territorio.
- Ello supondría incorporar a personal en el propio territorio, ya que el coste de los desplazamientos y el tiempo es amplio.
- La ciudad de Zaragoza cubre más de la mitad de la población, además de ser una ciudad de paso para muchos aragoneses, por lo que requiere también más recursos económicos.
- Para una correcta implantación en el territorio es necesario el apoyo de las Entidades Locales.
- Igualmente, es necesario el apoyo de las instituciones a distintos niveles (DGA, Comarcas, Provincias, Municipios FAMP). Especialmente en materia de mediación y difusión.
- Ejemplo de coordinación: Aprovechar reunión de técnicos de diferentes áreas (servicios sociales, cultura, juventud...) para facilitar y propiciar contactos que permitan desarrollar proyectos de EdP.
- Aprovechar las unidades territoriales de la FAS (Teruel, Huesca).
- Integrarse en las Agendas Locales (lo que le daría de coherencia política e implementación territorial).



4. RUEGOS Y PREGUNTAS Y CIERRE DEL TALLER

Se abre un turno de ruegos y preguntas en el que intervienen tres personas:

- La primera, de una entidad social, hace referencia a que no solo se debe debatir sobre el contenido de la EpD y los actores, sino también sobre el cómo. En este caso, propone que el proceso sea altamente participativo, con unos plazos que permitan la participación efectiva y con una metodología apropiada para todo tipo de entidades (no solo las grandes).
- La segunda, del Gobierno de Aragón, incide en que se creará un Equipo en el que participarán representantes de lo que hemos denominado grupo motor y que no necesariamente debe liderar la DGA. A partir de ahí, el grupo desarrollará e implementará la Estrategia. El verdadero objetivo es que sea útil y eficaz.
- La tercera, del Ayuntamiento de Zaragoza, comenta que se ha dedicado mucho esfuerzo para que la EpD no tenga exclusivamente un enfoque de sensibilización. Se ha consolidado como proceso, pero tenemos ante nosotros la tarea de volver a “salir” a la calle. Es decir, hemos de ser capaces de reinventarnos.

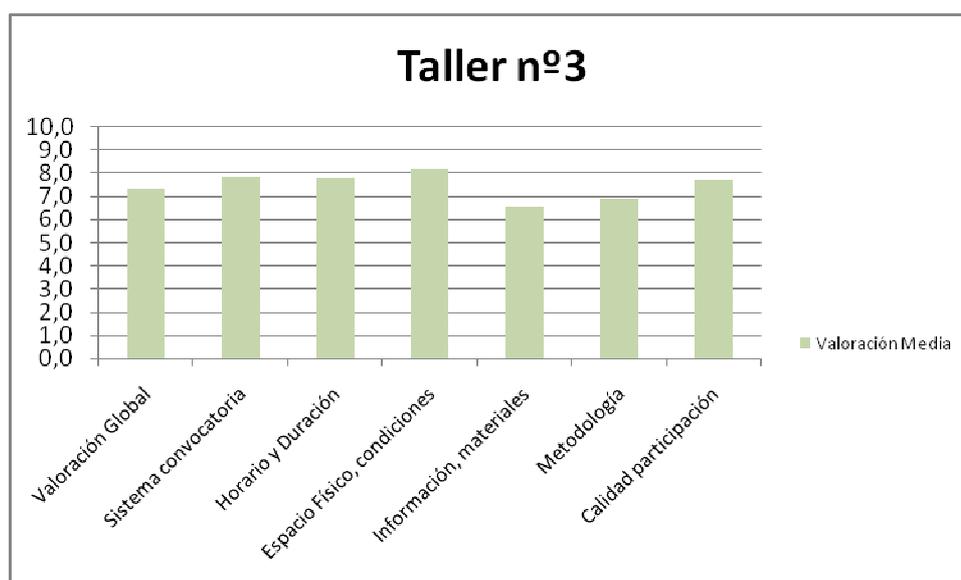
Una vez finalizado el análisis y debate sobre La Estrategia Aragonesa de Cooperación al Desarrollo, el facilitador da las gracias a los asistentes por el gran juego que ha dado el debate, recuerda la posibilidad de emplear el Foro on-line y convoca a los presentes para la próxima sesión sobre las prioridades geográficas, que tendrá lugar el viernes, día 11 de diciembre en la misma sala.

A las 13:50h., los asistentes completan la hoja de evaluación, y se da por concluido el primer taller participativo.

El acta correspondiente al Taller nº 32 está disponible en la página web de Aragón Participa (www.aragonparticipa.aragon.es).

5. EVALUACIÓN DEL TALLER

El análisis de los cuestionarios de evaluación del taller arrojan los siguientes resultados:



Además, como comentarios de carácter cualitativo, en esos cuestionarios se señalaron los siguientes:

- Conclusiones deben ser más claras y amplias
- Facilitación por parte de gente experta en EpD. Mayor tiempo para el debate y no cortar bruscamente al final.
- ¿Superar DAFO?
- Ha sido un buen taller como punto de partida EpD.